Рабочая программа  по окружающему миру для обучающихся 4 класса МБОУ «СШ №6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП НОО, учебного плана МБОУ «СШ №6» на 2021-2022 учебный год.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю-68 часов в год. Из них, на региональные особенности содержания образования отводится **11 ч (16%);** на ОБЖ отводится **12 ч(17%).**

**Учебник:** Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. –М.: Просвещение , 2018г.

**Распределение часов в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СШ №6»**

**на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Четверть** | **Количество недель** | **Количество часов** |
| 1 | 1 четверть | 8 | 15 |
| 2 | 2 четверть | 8 | 17 |
| 3 | 3 четверть | 9 | 18 |
| 4 | 4 четверть | 9 | 18 |
|  | **Итого:** | **34** | **68** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные.**

**Обучающийся научится:**

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные:**

**Обучающийся научится:**

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные:**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Количество часов.** |
| 1. | Земля и человечество | 9 |
| 2. | Природа России | 11 |
| 3. | Родной край - часть большой страны | 13 |
| 4. | Страницы Всемирной истории | 6 |
| 5. | Страницы истории Отечества | 20 |
| 6. | Современная Россия | 9 |
|  | **Итого :** | **68** |

**Содержание учебного курса.**

**Земля и человечество (9 ч)** Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобу­са и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на жи­вую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в исто­рии. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международ­ное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Междуна­родная Красная книга.

**Практические работы:** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знаком­ство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географиче­ской карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные **с**природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана приро­ды, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость береж­ного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения от­дыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте равнин и гор России; по­иск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России

**Родной край - часть большой страны (13 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе ижизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водо­ёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Расте­ниеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Экскурсия:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природ­ных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полез­ных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземп­ляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; зна­комство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестья­нина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.Века Древней Руси, Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Креще­ние Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы стра­ны в ХШ-ХУ вв.Наше Отечество в Х\/1-Х\/11 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По­жарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепро­ходцы. Культура, быт и нравы страны в Х\/1-Х\/11 вв.Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Пе­тербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кре­стьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов, Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь стра­ны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спут­ника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков улиц, в памяти народа, семьи.

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, истори­ческие места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредмет-**  **ные** | **Личностные** | **По плану** | **Факт.** |
| **I четверть** | | | | | | | | |
| **Земля и человечество (9ч )** | | | | | | | | |
| 1.  (1) | Мир глазами астронома. | 1 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о мире с точки зрения астронома . | П. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 2.  (2) | Планеты Солнеч­ной системы. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выпол­нить. На основе схемы строения Сол­нечной системы характеризовать пла­неты, перечис­лять их в порядке увеличения и умень­шения разме­ров, осуществлять самопроверку. Раз­личать планеты и их спутники. Анализи­ровать схемы враще­ния Земли во­круг своей оси и об­ращения вокруг Солнца. Устанавли­вать причинно-след­ственные связи ме­жду движением Земли и сменой дня и ночи, сменой вре­мён года. Работать со взрослыми: на­блюдать луну невоо­ружённым гла­зом и с помощью бинокля (теле­скопа). Извлекать из дополнительной ли­тературы, Интер­нета информацию об исследованиях астрономов и гото­вить сообщения | Характеризовать планеты Солнеч­ной системы. На­зывать естест­венные спутники планет.  Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.  Называть при­чины смены дня и ночи и времён года. Моделиро­вать движение Земли вокруг своей оси и во­круг Солнца. | П. Строить сообщения в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Мотиваци­онная ос­нова учеб­ной деятель­но­сти, включающая  учебно- позна­ва-тельные мотивы. |  |  |
| 3.  (3) | Звёздное небо – Ве­ликая книга При­роды.  **ОБЖ.** Основные понятия «здоровье» и здоровый образ жизни. | 1 | Изучать по учеб­нику правила наблю­дения звёзд­ного неба, соотно­сить их с собствен­ным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые со­звездия. Моделиро­вать изучаемые со­звездия. Определять направление на се­вер по Полярной звезде. Выполнять задания электрон­ного приложения к учебнику. Работать с терминологиче­ским словариком. | Называть пра­вила наблюде­ния звёздного неба. Называть созвездия: Ма­лая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Поляр­ная звезда, Си­риус, Альдеба­ран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца. | П. Строить сообщения в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Внутрен­няя позиция школьника на основе положитель­ного отно­шения к школе; при­нятие об­раза «хоро­шего уче­ника».  Учебно-по­знаватель­ный инте­рес к но­вому мате­риалу и спо­собам решения но­вой задачи. |  |  |
| 4  (4) | Мир глазами гео­графа. | 1 | Сравнивать глобус и карту полушарий.  Находить условные знаки на карте полу­шарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни челове­чества. Со­ставлять рассказ о географических объ­ектах с помо­щью глобуса и карты полушарий.  Извлекать информа­цию о географиче­ских объектах из до­полнительных источ­ников и Интер­нета и гото­вить сообщения о них. Работать с тер­минологическим сло­вариком . | Рассказывать об истории созда­ния карт в мире и в России, об истории созда­ния глобуса.  Понимать, что изучает геогра­фия. Работать с картами полуша­рий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяс­нять значения слов: «геогра­фия», «географ». | П. Ставить и фор­мулировать проблемы. Строить рассу­ждения в форме связи простых сужде­ний об объекте, его строении, свойствах и свя­зях.  Р. Осуществлять итоговый и по­шаговый кон­троль по резуль­тату.   К.Формулиро­вать собствен­ное мнение и позицию; аргу­ментировать свою позицию и координиро­вать её с пози­циями партнё­ров в сотрудни­честве при вы­работке общего решения в со­вместной дея­тельности.  Задавать во­просы, обра­щаться за по­мощью. | Мотиваци­онная ос­нова учеб­ной деяте-ль­но­сти, включающая учебно- позна­ва- тельные мотивы. |  |  |
| 5  (5) | Мир глазами исто­рика. | 1 | Составлять рас­сказы о мире с точки зрения исто­рика. Характеризо­вать роль историче­ских источников для понимания собы­тий прошлого. Обсуждать роль бы­товых предметов для понимания собы­тий прошлого. Посещать краеведче­ский му­зей и готовить рас­сказ на основании его экспонатов о прошлом своего ре­гиона, города (села). Работать с термино­логическим словари­ком. Гото­вить сообщение о прошлом своего ре­гиона, города (села). | Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исто­рических сведе­ний. Понимать значение летопи­сей и археоло­гии, архивов и музеев для изуче­ния исто­рии. Объяснять значения слов: «история», «исто­рик», «ис­торический ис­точник», «ар­хив»,«летопись», «археоло­гия», «археолог» . | П. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | Мотиваци­онная ос­нова учеб­ной деятель­но­сти, включающая  учебно-позна­ва-тельные мотивы. |  |  |
| 6  (6) | Когда и где? | 1 | Определять по «ленте времени» век, в котором про­исходили упоминав­шиеся ранее истори­ческие события. Об­суждать сроки на­чала года в разных летоисчислениях. Анализировать исто­рическую карту, рассказывать по ней об историче­ских событиях . | Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячеле­тие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о лето­ис-числении в древности и в наши дни. Рабо­тать с «лентой времени». Рабо­тать с историче­ской картой. | П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. | Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека. |  |  |
| 7.  (7) | Мир глазами эко­лога. **ОБЖ** Вредные привычки, их влия­ние на здоровье. Про­филактика вред­ных привычек. | 1 | Рассказывать о мире с точки зрения эко­лога. Анализировать современные эколо­гические проблемы, предлагать меры по их решению. Знако­миться с междуна­родным сотрудниче­ством в области охраны ок­ружающей среды. Находить в Интер­нете информацию о способах решения экологических про­блем и экологиче­ских организациях в России, готовить со­общения. Изучать экологический ка­лендарь. | Понимать, что если люди погу­бят окружаю­щую природу, то и сами не выжи­вут. Рассказы­вать о развитии человечества во взаимодействии с природой.  Называть эколо­гические про­блемы и пути их решения. Назы­вать междуна­родные соглаше­ния по охране окружающей среды, междуна­родные экологи­ческие организа­ции. Использо­вать приобретен­ные знания для оценки воздейст­вия человека на природу, выпол­нение правил по­ведения в при­роде и участие в её охране | П. Ставить и фор­мулировать проблемы. Ус­танавливать причинно-след­ственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Вносить необ­ходимые кор­рективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сде­ланных оши­бок, использо­вать предложе­ния и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать собственное мнение и пози­цию; аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего реше­ния в совмест­ной деятельно­сти.  Строить понят­ные для парт­нёра высказыва­ния. | Экологиче­ская куль­тура: ценно­стное отно­шение к природному миру, готов­ность следовать нормам при­родо­охранного, нерасточи­тельного,  здоровьесбе­регающего поведения. Навыки со­трудниче­ства в раз­ных ситуа­циях, уме­ние не соз­давать кон­фликтов и находить выход из спорных си­туаций. |  |  |
| 8.  (8) | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь | Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой.  Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном  сотрудничестве.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. | Мотивационная основа учебной деятельности,включа-ющая  учебно-позна-вательные мотивы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 9.  (9) | Презентация проектов.   Обобщение по разделу «Земля и человечест во». **Проверочная работа.** | 1 |  | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  резу-льтата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |  |  |
| **Природа России (11 ч)** | | | | | | | | |
| 10.  (1) | Равнины и горы России.  **ОБЖ** Пути сохранения психического и физического здоровья. | 1 | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были» | Различать холмистые и плоские равнины, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, характеризовать формы земной поверхности. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |  |
| 11.  (2) | Моря, озёра и реки России. **РОСО.** Водоемы РА. | 1 | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока. | Различать моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые  моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте, характеризовать  особенности изучаемых водных объектов. Готовить сочинения на тему урока. | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.   Учиться высказывать своё предположение.  К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. |  |  |
| 12.  (3) | Природные зоны России. | 1 | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности | Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности | К. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Устанавливать причинно-следственные связи.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы. |  |  |
| 13.  (4) | Зона арктических пустынь. | 1 | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, | Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля» | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |  |  |
| 14.  (5) | Тундра. | 1 | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения. | Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называтьобщие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. Рассказывать о Таймырском заповеднике | К. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Устанавливать причинно-следственные связи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К.Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| 15  (6) | Леса России. | 1 | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.  Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу тундры и лесных зон.  Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения | Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Устанавливать причинно-следственные связи.  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Учиться высказывать предположение по иллюстрации.  Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Мотиваци­онная ос­нова учеб­ной деятель­но­сти, включающая  учебно-позна­ва-тельные мотивы. |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | |
| 16  (7) | Лес и человек. **ОБЖ** Меры безопасности по дороге в школу, на уроке. | 1 | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.  Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.  Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.  Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.  Характеризовать лесные зоны по плану. | Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей.  Называть экологические проблемы зоны лесов.  Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.  Рассказывать о правилах поведения в лесу.  Называть заповедники и национальные парки лесных зон.  Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Р. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | Мотиваци­онная ос­нова учеб­ной деятель­но­сти, включающая  учебно-позна­ва-тельные мотивы. |  |  |
| 17  (8) | Зона степей. | 1 | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках. | Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных. | П.Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Р. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |  |
| 18.  (9) | Пустыни. | 1 | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. | Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли». | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 19.  (10) | У Черного моря. | 1 | Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк. | Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики». | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 20.  (11) | Обобщение по разделу «Природа  России».  **Проверочная работа.** | 1 | Выполнять задания; проверять свои знания. Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. | Оценивать свои достижения. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы |  |  |
| **Родной край – часть большой страны (13 ч)** | | | | | | | | |
| 21  (1) | Наш край. **ОБЖ** Опасности электробытовых приборов. | 1 | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах. | Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы. | П. Самостояте-льно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  Самостояте-льно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  Р. Сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  К. Распределять обязанности при работе в группе;  учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение. | Умение оценивать трудность предлагаемого задания;устой-чивый интерес к изучению природы, человека.  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  для преодоления интеллектуальных затруднений. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |  |  |
| 22  (2-3) | Поверхность нашего края. **РОСО.** Формы земной поверхности Адыгеи. | 2 | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. | Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка». |  |  |
| 23  (4) | Водные богатства нашего края. **РОСО.** Водоемы РА. | 1 | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе). | Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде. |  |  |
| 24  (5) | Наши подземные богатства. **РОСО.** Подземные богатства Адыгеи. | 1 | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств. |  |  |
| 25.  (6) | Земля – кормилица. **РОСО.** Разнообразие почв Адыгеи. | 1 | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. | Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв. | П.Принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Р.Устанавливать причинно-следственные связи.  Осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.  К.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  способность к самооценке;  знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;  чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. |  |  |
| 26  (7) | Жизнь леса. | 1 | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определите-ля. | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа определителя. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.   Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Формулировать своё мнение и позицию. |  |  |
| 27  (8) | Лес – природное сообщество. (Экскурсия) |  | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | П. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.    К. Слушать и понимать речь других | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы |  |  |
| 28.  (9) | Жизнь луга.  **ОБЖ** Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. | 1 | Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнивать природные особенности леса и луга | Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. |  | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 29.  (10) | Жизнь в пресных водах. **РОСО.** Красная книга Адыгеи. | 1 | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. | Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Называть правила поведения у водоёма. Рассказывать об охране пресноводных растений и животных. Рассказывать о болотах и об их охране. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 30.  (11) | Растениеводство в нашем крае. **РОСО.** Растениеводство в РА. | 1 | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений. | Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями. | П.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Р.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 31.  (12) | Животноводство в нашем крае. **РОСО.** Животноводство в Республике Адыгея. | 1 | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных. Наблюдение за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними животными | Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии. |  |  |
| 32.  (13) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов. | 1 | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. | Оценивать свои достижения. |  |  |
| **III четверть.** | | | | | | | | |
| **Страницы Всемирной истории ( 6 ч).** | | | | | | | | |
| 33.  (1) | Начало истории человечества. | 1 | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона | Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени» | П. Постановка и формулирование проблемы.  Р.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  К. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний . | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |  |
| 34  (2) | Мир древности: далекий и близкий.  **ОБЖ.**   Первая медицинская помощь при травмах. | 1 | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. | Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды». | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы |  |  |
| 35.  (3) | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов | Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок» | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы |  |  |
| 36.  (4) | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время. | Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы |  |  |
| 37  (5) | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах. | Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что ХХ столетие – это время двух самых кровопролитных войн. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы |  |  |
| 38.  (6) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории». Презентация проектов. | 1 | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. | Оценивать свои достижения. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.   Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.   К. Координировать и принимать различные позиции | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы |  |  |
| **Страницы истории Отечества (20 ч)** | | | | | | | | |
| 39  (1) | Жизнь древних славян. | 1 | Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище | Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые  коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |  |
| 40  (2) | Во времена Древней Руси. **РОСО.** Достопримечатель  ности Адыгеи. | 1 | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках. Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками | Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» |  |  |
| 41  (3) | Страна городов.  **ОБЖ.**Первая медицинская помощь при кровотечении. | 1 | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. | Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси |  |  |
| 42  (4) | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры | Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые  коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 43  (5) | Трудные времена на Русской земле. | 1 | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского | Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.   Ставить и формулировать проблемы.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать своё мнение и позицию. |  |  |
| 44  (6) | Русь расправляет крылья. | 1 | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.  Рассказывать о Москве Ивана Калиты.  Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.  Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления | Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.  Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.  Объяснять значение слова «монастырь» | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  |
| 45  (7) | Куликовская битва. | 1 | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.  Составлять план рассказа о Куликовской битве.  Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.  Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.  Рассказывать о поединках богатырей. | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.  Моделировать ход Куликовской битвы.  Осознавать роль Куликовской битвы в истории России | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 46  (8) | Иван Третий. | 1 | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.  Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.  Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.  Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство . | Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.  Понимать значение освобождения от монгольского ига. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. Вносить необходимые  коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| 47  (9) | Мастера печатных дел. | 1 | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников ХVII века. | Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.  Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники». | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять  познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 48  (10) | Патриоты России. **ОБЖ**.  Первая медицинская помощь при укусах. | 1 | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.  Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. | Осознавать роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России.  Объяснять значение выражения «народное ополчение» . | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |  |
| 49  (11) | Пётр Великий. | 1 | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.  Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.  Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.  Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.  Выказывать своё отношение к личности Петра Великого. | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.  Понимать, почему Пётра I называют Великим.  Рассказывать об основании града Петра. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 50  (12) | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.  Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.  Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры  Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.  Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова | Рассказывать о М.В. Ломоносове.  Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| **IV четверть.** | | | | | | | | |
| 51  (13) | Екатерина Великая.  **Проверочная работа** теме: «Страницы истории России». | 1 | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.  Описывать достопримечательности Петербурга.  Сравнивать положение разных слоёв российского общества.  Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.  Прослеживать по карте рост территории государства.  Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.  Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в ХVIII веке. | Рассказывать о Екатерине Второй.  Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.  Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы |  |  |
| 52  (14) | Отечественная война 1812 года. | 1 | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.  Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. | Рассказывать о Бородинском сражении.  Рассказывать о М.И. Кутузове.  Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.  Объяснять значение выражения «Отечественная война». | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. |  |  |
| 53  (15) | Страницы истории XIX века.  **ОБЖ.**  Представление о чрезвычайных ситуациях. | 1 | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.  Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.  Сопоставлять исторические источники.  Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. | Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей.  Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.  Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 54  (16) | Россия вступает в XX век . | 1 | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.  Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.  Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.  Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век . | Объяснять значение выражения «Гражданская война».  Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 55  (17) | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.  Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.  Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.  Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. | Рассказывать об образовании СССР.  Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 56  (18) | Великая война и великая Победа. | 1 | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.  Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.  Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. | Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.  Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война». | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. |  |  |
| 57  (19) | Великая война и великая Победа.  **РОСО.** Герои войны из Адыгеи**.** | 1 | Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.  Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. | Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.  Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. |  |  |
| 58  (20) | Страна, открывшая путь в космос.  Тестирование по разделу: «Страницы истории отечества». | 1 | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.  Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.  Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.  Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.  Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе. | Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.  Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР.  Называть экологические проблемы того времени.  Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. |  |  |
| **Современная Россия (8 ч).** | | | | | | | | |
| 59  (1) | Основной закон. России и права человека.  **ОБЖ**  Стихийное бедствие – землетрясение. | 1 | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.  Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.  Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе. | Рассказывать о федеральном устройстве России.  Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.  Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция». | П. Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы.  Р.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  К. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |  |
| 60  (2) | Мы – граждане России . | 1 | Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.  Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.  Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). | Называть права и обязанности гражданина.  Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. | П. Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы.  Р.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  К. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. |  |  |
| 61  (3) | Славные символы России. **РОСО.** Государственные символы Адыгеи. | 1 | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.  Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.  Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.  Обсуждать, зачем государству нужны символы.  Моделировать символы своего класса, семьи. | Понимать, что такое «символ» и называть символы России.  Объяснять значение символов России в жизни государства и общества. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. |  |  |
| 62  (4) | Такие разные праздники.  **ОБЖ** *.*Правила поведения с животным и растительным миром в лесу. | 1 | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.  Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.  Рассказывать о своих любимых праздниках.  Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  Приводить примеры праздников. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. |  |  |
| 63  (5) | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). | 1 | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.  Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках. | Называть народы России.  Рассказывать об обычаях и традициях народов России.  Рассказывать о городах России. | П. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Р. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  К. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. |  |  |
| 64  (6) | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) . | 1 | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках. | Называть народы России.  Рассказывать об обычаях и традициях народов России.  Рассказывать о городах России | П. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Р. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  К. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. |  |  |
| 65  (7) | Путешествие по России  (по Волге, по югу России). | 1 | Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках. | Называть народы России.  Рассказывать об обычаях и традициях народов России.  Рассказывать о городах России. | П. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Р. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  К. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 66  (8) | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  **Итоговая диагностическая работа по теме: «Современная Россия».** | 1 | Выполнять задания; проверять свои знания. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия .    К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 67  (9) | Презентация проектов        (по выбору). | 1 | Описвать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения,  Проверить знания по разделу Подготовить рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. | Учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из доп. источников; готовить тексты сообщений; выступать с сооб-щением; оценивать свои достижения. |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **68** |  |  |  |  |  |  |